



PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN RODA KEBERUNTUNGAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nina Gantina

Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Banten

Penulis Korespondensi: gantinanina@mail.com

Artikel :

Media Pembelajaran Roda Keberuntungan terhadap Motivasi Belajar

Penerima: Januari, 2022

Diterima: Februari, 2022

Dipublikasikan: Maret, 2022

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of the wheel of fortune learning media on student learning motivation and to know the results of student learning motivation using the wheel of fortune learning media. Based on the results of the analysis of findings in research that has been conducted by researchers, Research Methods of Literature Study and Discussion in the previous chapter, entitled "The Influence of Fortune Wheel Media on Students' Learning Motivation." It can be concluded that there is an influence of the Wheel of Fortune learning media on student learning motivation in any subject. The wheel of luck learning media has an influence on learning motivation. and the implementation of the wheel of fortune media from the source above there is a slight difference in other names of Variable X (wheel of luck) but the content or implementation is the same. There is an increase in motivation and student learning outcomes both in desire, connection and involvement through the Wheel of Fortune learning media. This can be proven by the significant increase in the score from each of these studies.

Keyword: Learning media, wheel of fortune, and learning motivation.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui Pelaksanaan media pembelajaran roda keberuntungan terhadap motivasi belajar siswa dan Mengetahui hasil motivasi belajar siswa menggunakan media pembelajaran roda keberuntungan. Berdasarkan hasil analisis temuan dalam penelitian yang sudah dilakukan peneliti, Penelitian Metode Studi Literatur dan Pembahasan pada bab sebelumnya, yang berjudul "Pengaruh Media Roda Keberuntungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa." Dapat diambil kesimpulan bahwa Terdapat pengaruh media pembelajaran Roda Keberuntungan terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran apapun. Media pembelajaran roda keberuntungan terdapat pengaruh terhadap motivasi belajar. dan pelaksanaan media roda keberuntungan dari sumber di atas ada sedikit perbedaan nama lain Variabel X (roda keberuntungan) tetapi isi atau pelaksanaannya sama Untuk hasil motivasi yang sudah peneliti analisis menyatakan nilai rata-rata motivasi belajar terdapat adanya peningkatan dan terdapat pengaruh. adanya peningkatan Motivasi dan hasil belajar siswa baik dalam keinginan, keterkaitan dan keterlibatan melalui Media pembelajaran

Roda keberuntungan. Hal ini dapat dibuktikan dengan terjadinya peningkatan skor yang cukup signifikan dari masing-masing penelitian tersebut.

Kata kunci: Media pembelajaran, roda keberuntungan, dan motivasi belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi kehidupan masyarakat karena merupakan salah satu faktor dalam meningkatkan kualitas kehidupan dan mengangkat harkat serta martabat suatu bangsa. Dalam menyelenggarakan sebuah sistem pendidikan yang berkualitas, maka dibutuhkan sebuah kurikulum pendidikan yang dijadikan pedoman untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Indonesia telah mengembangkan sebuah kurikulum baru, yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 dirancang untuk memperkuat kompetensi siswa dari sisi pengetahuan, keterampilan dan sikap secara utuh. Proses pencapaiannya melalui pembelajaran sejumlah mata pelajaran yang dirangkai sebagai suatu kesatuan yang saling mendukung pencapaian kompetensi tersebut. Pada pembelajaran kurikulum 2013 berbagai mata pelajaran saling terintegrasi atau terpadu misalnya Bahasa Indonesia, Matematika, IPA dan IPS. Berbagai mata pelajaran tersebut saling berkaitan atau menyambung satu sama lain sehingga dinamakan pembelajaran tematik

Menurut Hamdani dalam Naning media pembelajaran adalah segala sesuatu yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Menurut Suharningsih dalam Naning media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang perhatian, pikiran, perasaan dan kemampuan dari pembelajar untuk mendorong terjadinya proses pembelajaran. Menurut Warsa Media Pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan belajar

sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Menurut Wahyuni media pembelajaran roda keberuntungan (putar) adalah sebuah media berbentuk roda yang dapat diputar dan dibagi menjadi beberapa sektor/bagian yang di dalamnya terdapat kartu soal. Menurut Mc. Donald Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "feeling" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Tabel 4.2 Skor Motivasi Belajar Awal dan Akhir Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator

No	Indikator	Motivasi Awal		Motivasi Akhir		N-Gain
		Skor	Kategori	Skor	Kategori	
1	Perhatian	2.58	Rendah	3.03	Sedang	0.31
2	Percaya Diri	2.59	Rendah	3.17	Sedang	0.41
3	Relevansi	2.49	Rendah	3.20	Sedang	0.47
4	Kepuasan	2.73	Rendah	3.10	Sedang	0.29
Nilai Rata-Rata		2.60	Rendah	3.13	Sedang	0.37

Pada Tabel 4.1 dapat dilihat motivasi belajar siswa pada materi pokok wujud zat dan perubahannya dengan pembelajaran secara konvensional. Indikator pada saat motivasi awal berada dalam keadaan rendah sedangkan pada motivasi akhir berada dalam keadaan sedang.

Motivasi belajar siswa pada kelas kontrol meningkat pada indikator relevansi. Hal ini ditandai dengan perubahan paling besar yaitu sebesar 0.72. Hasil Data dalam penelitian ini berupa skor motivasi belajar sebelum dan setelah pembelajaran IPA fisika dengan

menerapkan strategi pembelajaran aktif *Rolled* yang dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Selanjutnya peningkatan motivasi belajar dianalisis dengan gain ternormalisasi (*N-gain*) dan uji t.

Berdasarkan analisis deskriptif, motivasi akhir siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang dan peningkatan motivasi belajar berada pada kategori sedang dengan *N-Gain* sebesar 0.49 sedangkan kelas kontrol berada pada kategori sedang yaitu sebesar 0.37. Hal ini sejalan dengan uji t menyatakan bahwa $t(44) = 7.409$ berarti $p < 0.05$, maka H_0 ditolak. Maksudnya terdapat perbedaan motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif *Rolled* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di SMPN 40 Pekanbaru

METODE

Metode Penelitian merupakan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Jenis penelitian ini merupakan jenis metode penelitian studi literatur dengan pendekatan penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah suatu mekanisme kerja penelitian yang mengandalkan uraian deskriptif kata, atau kalimat, yang disusun secara cermat dan sistematis mulai dari menghimpun data hingga menafsirkan dan melaporkan hasil penelitian. Menurut Bungin dalam Ibrahim penelitian kualitatif adalah proses kerja penelitian yang sarannya terbatas, namun kedalaman datanya tak terbatas. Semakin dalam dan berkualitas data yang diperoleh atau dikumpulkan maka semakin berkualitas hasil penelitian tersebut.¹ Menurut Sugiyono metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme atau enterpretif, digunakan untuk meneliti pada filsafat kondisi obyek yang alamiah,

dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan observasi, wawancara, dokumentasi), data yang diperoleh cenderung data kualitatif, analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif bersifat untuk memahami makna, memahami keunikan, mengkonstruksi fenomena, dan menemukan hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis temuan dalam penelitian yang sudah dilakukan peneliti, Penelitian Metode Studi Literatur dan Pembahasan pada bab sebelumnya, yang berjudul “Pengaruh Media Roda Keberuntungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” Dapat diambil kesimpulan bahwa Terdapat pengaruh media pembelajaran Roda Keberuntungan terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran apapun.

Media pembelajaran roda keberuntungan terdapat pengaruh terhadap motivasi belajar. dan pelaksanaan media roda keberuntungan dari sumber di atas ada sedikit perbedaan nama lain Variabel X (roda keberuntungan) tetapi isi atau pelaksanaannya sama.

Untuk hasil motivasi dari berbagai sumber data peneliti menganalisis media roda keberuntungan dalam mata pelajaran apapun dan tingkat sekolah jajaran Sekolah dasar sampai tingkat sekolah menengah atas sangat efektif mempunyai kelebihan tersendiri yakni dapat melatih otak, melatih daya ingat siswa dan membuat anak cepat tangkap saat melakukan permainan media roda keberuntungan tersebut. Untuk hasil motivasi yang sudah peneliti analisis menyatakan nilai rata-rata motivasi belajar terdapat adanya peningkatan dan terdapat pengaruh. adanya peningkatan Motivasi dan hasil belajar siswa baik dalam keinginan, dorongan, keterkaitan dan keterlibatan melalui Media pembelajaran

¹ Ibid. h. 52

Roda keberuntungan. Hal ini dapat dibuktikan dengan terjadinya peningkatan skor yang cukup signifikan dari masing-masing penelitian tersebut.

PENUTUP

Simpulan

Dapat diambil kesimpulan bahwa Terdapat pengaruh media pembelajaran Roda Keberuntungan terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran apapun. Media pembelajaran roda keberuntungan terdapat pengaruh terhadap motivasi belajar. dan pelaksanaan media roda keberuntungan dari sumber di atas ada sedikit perbedaan nama lain Variabel X (roda keberuntungan) tetapi isi atau pelaksanaannya sama.

Untuk hasil motivasi dari berbagai sumber data peneliti menganalisis media roda keberuntungan dalam mata pelajaran apapun dan tingkat sekolah jajaran Sekolah dasar sampai tingkat sekolah menengah atas sangat efektif mempunyai kelebihan tersendiri yakni dapat melatih otak, melatih daya ingat siswa dan membuat anak cepat tangkap saat melakukan permainan media roda keberuntungan tersebut. Untuk hasil motivasi yang sudah peneliti analisis menyatakan nilai rata-rata motivasi belajar terdapat adanya peningkatan dan terdapat pengaruh.

Saran

Berdasarkan hasil analisis dari semua sumber data serta kesimpulan, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan ini hendaknya harus dilakukan dengan teliti sehingga supaya dapat meminimalisir hasil data yang kurang sesuai dan juga pemilihan sumber data juga harus lengkap, agar data yang dihasilkan lebih banyak serta kualitas penelitian ini dikategorikan baik.
2. Media Pembelajaran Roda Keberuntungan sangat efektif digunakan sebagai pendukung atau

penunjang dalam proses belajar mengajar, agar tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai.

3. Media pembelajaran Roda Keberuntungan yang digunakan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai model untuk mendesain dan membuat media roda keberuntungan sendiri yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan pemahaman siswa serta mengurangi keabstrakan materi yang dipelajari yang akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Naning Lutfianingsih, (2018). *Pengembangan media pembelajaran permainan question wheel chain pada materi analisis swot di kelas x bpdm smk negeri 1 pasirian*. Jurnal pendidikan tata niaga.
- Mustaji, (2013). *Pengaruh media pembelajaran roda putar materi pokok ekosistem dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan alam bagi siswa kelas v sekolah dasar*. Jurnal pendidikan.
- Riduwan. (2013). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Rusman (2017). *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta : Kencana. Salamah dan Chomaidi. (2018). *Pendidikan dan pengajaran strategi pembelajaran sekolah*. Jakarta: Kompas Gramedia.